

Утвержден
приказом от 31.03.2026 года № 31
Директор МБОУ
«Адельшинская СОШ»
Г.С. Хасанова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адельшинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 28 марта 2026 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адельшинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Директор	Хасанова Гульнара Саубановна
Адрес организации	422964, Республика Татарстан, г.Чистопольский район, село Татарское Адельшино, ул. Школьная, д.4а
Телефон, факс	+7 (843) 423-02-25
Адрес электронной почты	Sadel.Ctr@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1982
Лицензия	Регистрационный № Л035-01272-16/00251726 от 05 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №А007-01272-16/01141394 от 11 января 2016 года

Основным видом деятельности МБОУ «Адельшинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Адельшинская СОШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 160 чел., фактическая наполняемость - 28 чел. Общая площадь здания - 1228,1 м². Площадь земельного участка школы составляет 0,8 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом и действующими нормативными актами. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление, родительское собрание, школьные методические объединения.

Непосредственное управление деятельностью общеобразовательной организации осуществляет директор школы. Часть его полномочий делегирована двум заместителям директора по учебной работе и заместителю директора по воспитательной работе. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, в соответствии с современными требованиями.

Общее собрание коллектива является высшим органом управления школы. Общее собрание обеспечивает целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы.

Педагогический совет рассматривает локальные акты, программу развития, принимает решения по вопросам, не отнесенным к компетенции директора, определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Родительский комитет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Школьное самоуправление способствует успешной социализации учащихся, т.к. школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольное родительское собрание проводится в целях содействия школы родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся.

Деятельность школьных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии программой развития школы. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география, технология, физкультура);
- ШМО классных руководителей.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Таким образом, по итогам 2025 года система управления общеобразовательной организации соответствует уставным требованиям и удовлетворяет потребности учреждения и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, рег. № 61573),

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, рег. № 60833),

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

В школе реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732; С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2025 № 93.

В 2025 году школа продолжила реализацию Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года исключен предмет «Основы духовнонравственной культуры народов России», исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5-7 классах введён дополнительный модуль «История родного края» (34 часа). По программам непосредственного применения используются федеральные рабочие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в школе получали образование 27 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	8
Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	14

Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	5
---	---

Профили обучения В 2024 - 2025 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован социально экономический профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025 – 2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся	
		В 2024 – 2025 учебном году	в 2025 – 2026 учебном году
Социально экономический	Математика Обществознание	2	2
Естественно-научный	Химия Биология		3

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Адельшинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024-2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Адельшинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Адельшинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников школы.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- дополнительные общеразвивающие программы.

При организации обучения школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы; - федеральные календарные планы воспитательной работы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

**V.Содержание и качество подготовки обучающихся
-сведения о структуре классов:**

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	-	-		
2	1	1		
3	1	3		
4	1	4		
ИТОГО	3	8		
Основное общее образование				
5	-	-		
6	1	3		
7	1	6		
8	1	5		
9	-	-		
ИТОГО	3	14		
Среднее общее образование				
10	1	3		
11	1	2		
ИТОГО	2	5		

-результаты учебного года по школе, по классам, по предметам:

Изучение и анализ документации позволяет заключить, что за 1 полугодия 2025-2026 учебного года успеваемость составила 100%, наблюдается снижение качества знаний на 1,4 % по сравнению с результатами прошлого года.

По итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года количество отличников нет. Качество обучения по итогам 1 полугодия: I уровень– 87,5%, II уровень– 42,9%, в III уровень – 80%, по школе – 62,9%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика повышения качества на уровне начального общего образования.

Сравнительный анализ качества обучения по уровням

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Декабрь 2021	66,7%	43,8%	100%	60,6%
Декабрь 2022	83,3%	38,9%	100%	53,8%
Декабрь 2023	66,7%	45%	100%	53,6%
Декабрь 2024	85,7%	52,6%	100%	64,3%
Декабрь 2025	87,5%	42,9%	80%	62,9%

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике четырех последних лет обучения

Учебные предметы	Динамика качества обученности			
	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024	Декабрь 2024
Математика	69	71	86	82

Алгебра	62	45	50	69
Геометрия	38	45	50	56
Вероятность и статистика		64	57	81
Русский язык	58	68	75	74
Иностранный язык (английский)	81	82	79	85
Физика	60	62	71	81
Астрономия	-	100	-	-
Химия	63	92	67	70
Биология	65	86	86	89
География	61	70	62	89
История	90	86	86	84
Обществознание	87	94	56	80
Литература	88	89	93	96
Информатика	73	85	71	81
Родной язык	77	71	79	81
Родная литература	100	100	96	96
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
<u>Начальные классы:</u>				
Русский язык	83	67	86	88
Математика	83	67	86	88
Окружающий мир	100	100	100	100
Родной язык (тат)	83	67	86	88
Литературное чтение	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке (тат)	100	100	100	100

Результаты учебного года по предметам

Предметы	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	88	100	57	100	100	100	74
Русская литература	100	100	100	93	100	100	100	96
Родной(тат) язык	100	88	100	71	100	100	100	81
Родная (татар) литература	100	100	100	93	100	100	100	96
Английский язык	100	100	100	71	100	100	100	85
Математика	100	88	100	67			100	82

Алгебра			100	55	100	100	100	69
Геометрия			100	36	100	100	100	56
Вероятность и статистика			100	73	100	100	100	81
Информатика			100	73	100	100	100	11
История			100	79	100	100	100	84
Обществознание			100	60	100	100	100	80
География			100	86	100	100	100	89
Биология Окружающий мир	100	100	100	86	100	100	100	86 100
Физика			100	73	100	100	100	81
Химия			100	60	100	80	100	70
Музыка	100	100	100	100			100	100
ИЗО	100	100	100	100			100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ			100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100			100	100

Анализ качества усвоенного материала по предметам представляет следующую картину: стабильное качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом имеют предметы: родная литература, русский язык, технология, ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ, окружающий мир. Рост качества знаний наблюдается по следующим предметам: алгебра (19%), геометрия (6%), вероятность и статистика (24%), физика (10%), литература (3%), родной язык (2%), обществознание (24%), информатика (10%), английский язык (6%), биология (3%), география (27%), что свидетельствует об эффективной работе учителей и классных руководителей. Снижение качества образования наблюдается по следующим предметам: математика (4%), история (2%). Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

Выводы

1. Итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;
2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме

- Результаты промежуточной аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений, обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 28 учащихся 2-10 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов осуществлялась по следующим предметам учебного плана: во 2 и 3 классах по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктант, в 5 классе по родному (татарскому) языку – диктант, географии в форме тестирования, в 6 классе по родному (татарскому) языку – диктант, по обществознанию в форме контрольной работы, в 7 классе по родному (татарскому) языку в форме диктанта, по физике - контрольная работа, в 10 классе по обществознанию – тестирование, по алгебре - контрольная работа, по остальным предметам во 2-10 классах в форме выставления годовой оценки.

Результаты контрольных работ в 2-10 классах показали, что обученность составила 100% по всем предметам, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний по многим предметам соответствуют показателям годовых отметок. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания программ по всем предметам учебного плана школы, успеваемость 100% по всем предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать **вывод**:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Все учащиеся 1 класса освоили программу в полном объеме по всем предметам учебного плана.

-Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года

На основании приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 года №1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» были проведены ВПР в 5,6,7,10 классах с 11 апреля по 23 апреля 2025 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты 5 класса. В 5 классе всего обучается 3 ученика.

Учащиеся 5-го класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии. **Успеваемость** по всем предметам составила 100%.

Качество знаний учащихся по русскому языку и математике 33,3% (на 41,7% ниже по сравнению с результатами 2024 года), по истории 66,7% (на 33,3% ниже по сравнению с

результатами 2024 года), по биологии 100% (на 50% выше по сравнению с результатами 2024года).

Результаты 6 класса. В 6 классе всего обучается 4 ученика.

Учащиеся 6 го класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, географии, история. **Успеваемость** по всем предметам составила 100%.

Качество знаний учащихся по русскому языку и географии 75%, по математике 50%, по истории 100%.

Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по всем предметам.

Результаты 7 класса. В 7 классе всего обучается 5 человек.

Учащиеся 7-го класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и географии. Качество знаний учащихся составило: по русскому языку, математике, географии 40%; по истории -100% . Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по истории, по остальным предметам ниже.

Учащиеся 10-го классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, литературе и географии.. Успеваемость и качество по предмета составило 100%. Все учащиеся подтвердили свои отметки (100%).

предмет	класс	Кол-во учащихся	Кол – во участв	Успеваемость в % по школе	Качество в %		
					По школе	По району	По РТ
Русский язык	5	3	3	100	33,3	56,72	54,99
	6	4	4	100	75	58,89	59,91
	7	5	5	100	40	53,78	56,66
	10	2	2	100	100	72,32	70,21
Математика	5	3	3	100	33,3	60,47	62,04
	6	4	4	100	50	54,32	53,05
	7	5	5	100	40	50,92	49,94
	10	2	7	100	100	72,80	58,13
Биология	5	3	3	100	50	70,38	67,35
Литература	10	2	2	100	100	68,80	68,77
История	5	3	3	100	66,7	69,8	69,48
	6	4	4	100	100	63,34	67,28
	7	5	5	100	100	75,18	64,03
География	6	3	3	100	75	69,23	67,79
	7	5	5	100	40	67,91	61,74
	10	2	2	100	100	94,87	86,57

- Результаты итоговой аттестации**ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССА**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2015	16	16 (100%)	-
2016	8	8 (100%)	-
2017	12	12 (100%)	-
2018	9	9(100%)	-
2019	9	9(100%)	1(11%)
2020	11	11(100%)	3(27%)
2021	1	1(100%)	-
2022	3	3(100%)	1(33%)
2023	2	2(100%)	-
2024	4	4(100%)	-
2025	7	7(100%)	-

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 11 КЛАССА

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2018	2	2	-	-
2019	8	8	-	-
2020	5	5	3	-
2021	7	7	3	-
2022	5	5	2	-
2023	-	-	-	-
2024	2	2	2	-
2025	-	-	-	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ)

В 2025 году 9-м классе обучалось 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования.

Результаты ОГЭ 2025 года

Предметы	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
Русский язык	3,7	3,89	4,08
Математика	4	3,96	4,03
География	4,5	4,38	4,15
Обществознание	4	3,49	3,61
Информатика	4	3,71	3,82
Родной (татарский) язык	4,5	4,30	4,53
Биология	4		
Химия	4,25		

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2019	8	4	4
2020	5	4	1
2021	7	6	1
2022	5	5	-
2023	-	-	-
2024	2	2	-
2025	-	-	-

	Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
2019	9	7	2
2020	11	5	6
2021	1	-	1
2022	3	2	1
2023	2	0	0
2024	4	2	2
2025	7	3	4

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Адельшинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Аделшинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители 2–10-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 81%.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

VII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Цель воспитания в МБОУ «Адельшинская СОШ» является личностное развитие обучающихся, развитие социально значимых отношений обучающихся. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: □

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; □ вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

По направлениям: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; □

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; □

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства; □ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; □

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; □

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; □

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Адельшинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: □ гражданского правосознания; □ патриотизма и духовно-нравственных ценностей; □ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; □ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- беседы об искусстве, выставки рисунков ко Дню матери 2-7 классы, 17 учащихся, ноябрь.
- классные часы: Эстетическая грамматика. Этика общения – ноябрь, 2-6 классы, 11 уч..
- литературно – музыкальные вечера о жизни творчестве поэтов, писателей, композиторов и художников, февраль, апрель, 2-11 классы, 27 уч..
- Посещение сельской библиотеки, апрель- 2-6 классы, ноябрь -11 уч., январь, 7-11 классы, 17 уч.
- Тематические классные часы, беседы направленных на изучение народных традиций, обрядов, праздников художественно - эстетического содержания;
- Тематические беседы: «Этика и культура поведения», 2-4 классы, 8 учащихся, «Движение и музыка», 6-7 классы, 11 учащихся, «В мире доброты и красоты», 6-7 классы, 11 уч., «Дорога к моему «Я», 8-11 классы, 10 уч.;

Акции:

- «Капля жизни»,
- «Стоп ВИЧ Спид»,
- «В поддержку СВО»
- «Блокадный хлеб»
- «Сад памяти»,
- «Весенняя неделя добра».

Беседы:

- «Культура общения»,
- «Как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене».
- Бережное отношение к учебникам и книгам.
- Вспомним правила поведения в школе.
- Школьная форма учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Адельшинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: □

-назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Халиуллина А.Ю. «Билет в будущее»;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; □

- классные часы, беседы, круглые столы должны быть проведены в рамках «Россия – мои горизонты»;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних..

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.

4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.,

5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме

урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время. План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) по понедельникам для учащихся с 2 по 11 классы, а также для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» по четвергам (охват 100%).

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%

2. Сложившаяся в школе система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;

-создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;

-позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала 2 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и 2 вида направленностей:

- кружок естественно-научного направления «Занимательная химия», 7-11 классы, 16 уч.;

- кружок туристско-краеведческой направленности «Мой родной край», 2-6 классы, 11 уч.

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе нашей школы составил 27 чел. – 100%.

Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие объединений в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки для родителей и учащихся.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

1 учитель имеют высшую квалификационную категорию (7,7%), 12-первую (92,%).

В 2025 году аттестация педагогических работников не проводилась. По графику заявителей не было.

Итоги наградных за 2025 году:

Знак отличия Минпросвещения РФ «Отличник просвещения» - 1

Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1,

Заслуженный учитель Республики Татарстан -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- В 2024 году коллектив работал над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы через внедрение индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Основные задачи методической работы:

1. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей школы.
3. Изучить и внедрять методики и приемы проведения современного урока.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов дисциплин.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
6. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методическими технологиями, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения технических средств обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации**. В 2025 году 3 педагога школы (23%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», КИУ имени Тимирязова». Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учетом потребности школы.

- Тематические педсоветы

В 2025 году состоялись три запланированных тематических педагогических советов: март – «Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»; ноябрь - «Педагогическая мотивация — ключевой аспект успешного обучения и воспитания детей и подростков»; декабрь - «Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества урока». Работа тематических педсоветов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива ; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

-Распространение и обобщение передового опыта

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках педагогических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов, единых методических дней. Педагоги школы размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет - сайтах, методических пособиях. Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации. Кроме того, учителя предметники принимали участие во всех заседаниях РМО учителей предметников, нпк разного уровня.

Также в течение года педагоги активно участвовали в вебинарах, семинарах, дистанционных конкурсах по разным направлениям.

- Работа с одаренными детьми.

В целях выявления и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержания интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов в течение учебного года школьники привлекались к участию в предметных олимпиадах. На муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиаде школьников наши ученики заняли 6 призовых мест, что на 7 место меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

ИТОГИ ОЛИМПИАД

Названия мероприятия	Результат	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родному (татарскому языку)	победитель	Сабитова И.И.	8	Хамидуллина И.А.
	призер	Сагутдинова Р.Р.	8	
	победитель	Хасанова Д.И.	11	

Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по русскому языку с родным языком обучения	призер	Фатхутдинов А.И.	10	Сабирзянова А.И.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по праву	призер	Хусаинов И.И.	11	Сабирзянова А.И.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большое количество учеников. В течение учебного года ученики школы приняли участие в различных конкурсах и фестивалях различного уровня и показали хорошие результаты.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	45
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	671
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	20
Художественная литература	2646
Справочные материалы	57
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Одной из задач библиотеки является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в школе. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 57 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Школьная библиотека достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты:

<https://prosv.ru/subject/ebook.html>,

https://xndtbhthpdkkaet.xnp1ai/Eluchebniki/El_uchebniki.php,

https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c6f28

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 12 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -40), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, мастерская, спортивный зал площадью 148 м², столовая площадью 28,6 м² на 40 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 2023 года на базе Школы работает Центр «Точка роста» естественно-научной направленности. В рамках этого проекта отремонтировали три кабинета: биология, химия и физика. Для этих кабинетов приобрели цифровую лабораторию по биологии, химии, физике; набор химических реактивов; набор по робототехнике; наборы по ОГЭ и ГГЭ.

Создание условий по обеспечению безопасности.

Для обеспечения безопасных условий в школе организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка системы видеонаблюдения, тревожная кнопка. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка соблюдения техники безопасности на рабочем месте, аттестация спортивного зала, кабинетов информатики, химии, физики. На основании полученных данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние школы. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки не отмечалось. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией). Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи с сотрудниками школы по технике безопасности, с учащимися - в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. В 2025 году чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей, в период пребывания в школе не было. Подготовка школы к новому учебному году проходит с учётом требований и предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	27 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человека/ 62,9%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 56%

1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/18,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 18,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7,7%
1.29.2	Первая	12 человек/ 92,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 85 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 69,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	13 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,7 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1215 (45 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1400 кв.м. / 51,9 кв. м

Самообследование позволило установить приоритетные направления совершенствования деятельности школы, соответствующие требованиям ФГОС. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

